



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education)

วิทยากร : ดร.สรเสริญ สุวรรณ คีษานีเทศก์
ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิทยากร

ดร.สรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ สพฐ.

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรม

บริษัทสร้างการดี

(มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๒)



การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรม



ป.ป.ช. สพฐ. น้อย และ
ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน



การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรม



การถอดบทเรียน (Best Practice)

(มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๒)



การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรม



การสร้างสำนึกพลเมือง
(Project Citizen)
(มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๒)



การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

กิจกรรม



สื่อภาพยนตร์สั้น รณรงค์

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
(มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๒)



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ (ITA Online)
(มีนาคม – กันยายน 2562)



www.fact.or.th
ประเทศไทยใสสะอาด
ปราศจากคอร์รัปชัน



การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โครงการโรงเรียนสุจริต)



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

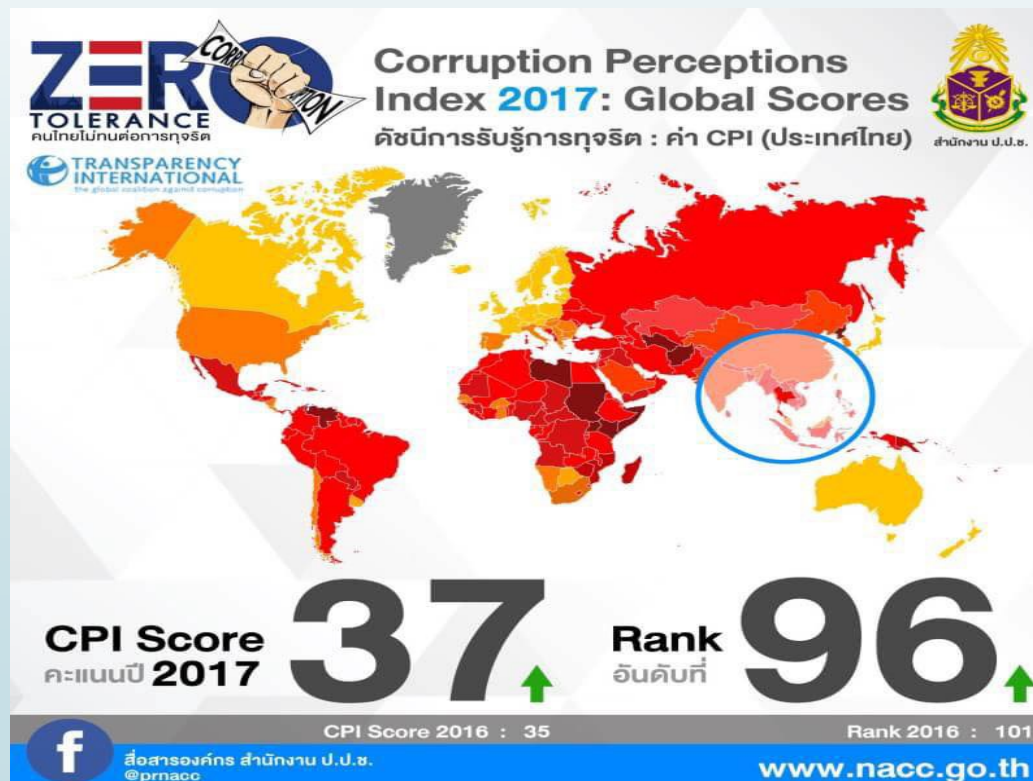
ภารกิจด้านการป้องกันทุจริต กับ การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

➡ เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาคาการทุจริตอย่างยั่งยืน



ภารกิจด้านการป้องกันทุจริต กับ การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

➡ เพื่อให้มีการเพิ่มค่า CPI สูงขึ้น



ภารกิจด้านการป้องกันทุจริต กับ การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

➡ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคม
ที่ไม่ทนต่อการทุจริต



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)



- ➡ ๑. ความเป็นมาของหลักสูตร-มติของคณะรัฐมนตรี
- ➡ ๒. องค์ประกอบของแต่ละหลักสูตร
- ➡ ๓. เนื้อหาของหลักสูตร
- ➡ ๔. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พันธกิจ : สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สร้างสังคม
ที่ไม่ทนต่อการ
ทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒
ยกระดับเจตจำนง
ทางการเมืองในการ
ต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สกัดกั้นการ
ทุจริต
เชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔
พัฒนาระบบ
ป้องกัน
การทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
ปฏิรูปกลไกและ
กระบวนการการ
ปราบปรามการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
ยกระดับคะแนนดัชนี
การรับรู้การทุจริต
(Corruption Perceptions Index:
CPI)
ของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่เท่าไรเกี่ยวข้องกับการศึกษา ?

ยุทธศาสตร์ที่ 1

สร้างสังคม

ที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบป้องกัน

การทุจริตเชิงรุก



ยุทธศาสตร์ที่ ๑

“สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

กลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถ
แยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทาง
สังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ
ต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุก
ภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ต้องจัดทำ
หลักสูตร



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”



มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะ
“ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคม
ในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต
และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบัน
หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่กล่อมเกลาทองสังคม





ความเห็นชอบร่วมกันจัดทำ “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา”

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (๕ แห่ง)

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กรมยุทธศึกษาทหารบก

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

กองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กระบวนการ

พิจารณารอบเนื้อหาหลักสูตรฯ

ดำเนินการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรฯ

พิจารณาตรวจทานเนื้อหาหลักสูตรฯ

คัดเลือกสื่อประกอบการเรียนรู้ฯ

คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ (๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐)

คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ และให้นำเสนอคณะรัฐมนตรี
(๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ
(๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑)



ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

มติคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษา

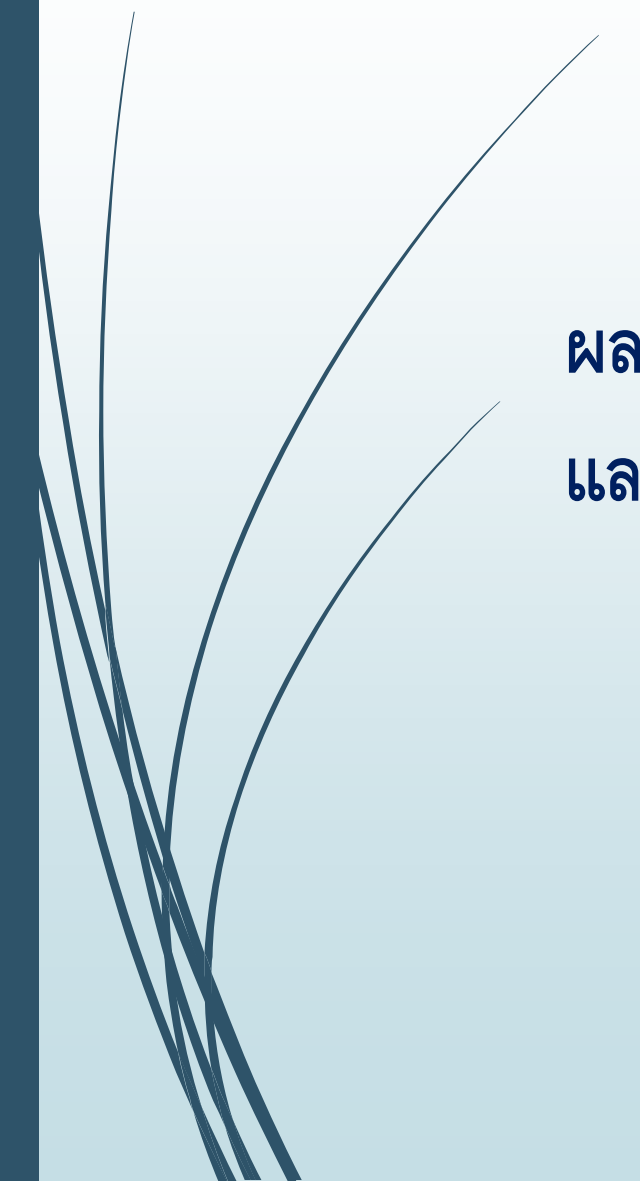
๑. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ให้
หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กพ.
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการ
คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับ
สำนักงานป.ป.ช.อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

มติคณะรัฐมนตรี

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกพ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงานป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายโค้ชให้ชัดเจนโดยให้หมายรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มติคณะรัฐมนตรี



นอกจากนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงาน
ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบาย
และพัฒนาการศึกษาทราบเป็นระยะๆ

มติคณะรัฐมนตรี

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล ๑ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖)
๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (๑ วิชา ๓ หน่วยกิต) หลักสูตร “วัยใสใจสะอาด”
๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (สอดแทรกในการฝึกอบรมหลักสูตรหลักๆ)
๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรตัวคูณ)
๕. หลักสูตรโค้ช (สร้างโค้ชสำหรับโครงการด้านทุจริต)

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยการเรียนรู้การสอนในระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยการเรียนรู้	ปฐมวัย	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชม.	๑๖ ชม.	๑๔ ชม.	๑๒ ชม.	๑๐ ชม.
ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒ ชม.	๑๐ ชม.	๑๐ ชม.	๘ ชม.	๗ ชม.
STRONG:จิตพอเพียงต้านทุจริต	๕ ชม.	๔ ชม.	๖ ชม.	๑๐ ชม.	๘ ชม.
พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๕ ชม.	๑๐ ชม.	๑๐ ชม.	๑๐ ชม.	๑๕ ชม.
รวม	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.	๔๐ ชม.

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

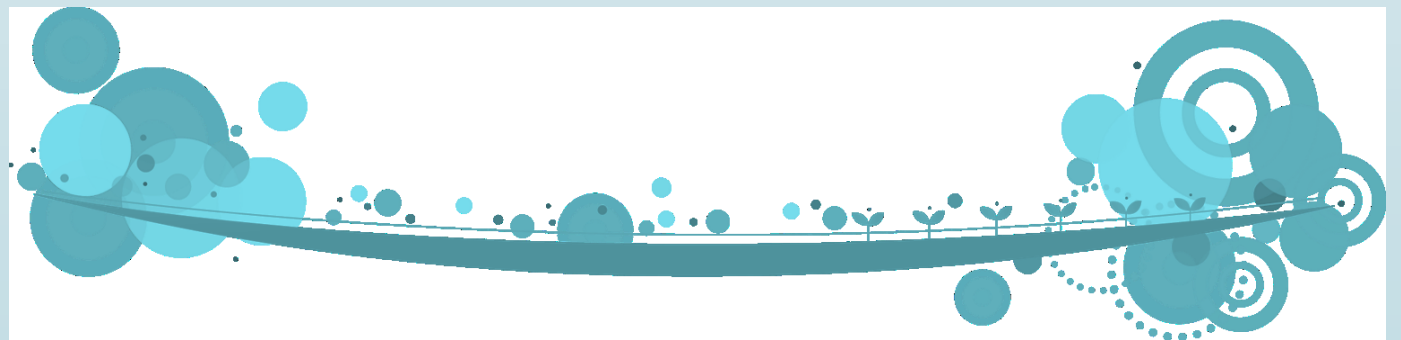
๑) ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

๒) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

[illegible]

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

จะเริ่มใช้...เดือนพฤษภาคม 2562



หนังสือราชการให้นำหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” ไปใช้

ด่วนที่สุด

ที่ ศอ ๐๔๐๐๘/๐๔๑๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

ณ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

ด้วย คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติเสนอ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานแกนกลางให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอน ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังนี้

๑. เป็ตรายวิชาเพิ่มเติม
 ๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
 ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบตามแนวทางของแผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จำนวน ๕ ภูมิภาค ให้กับผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัด เพื่อชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรดังกล่าวไปปรับใช้ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นที่ยอมรับแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒

๑. เป็ตรายวิชาเพิ่มเติม

๒. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติงบประมาณ ในการดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๔๘๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๔๘๖

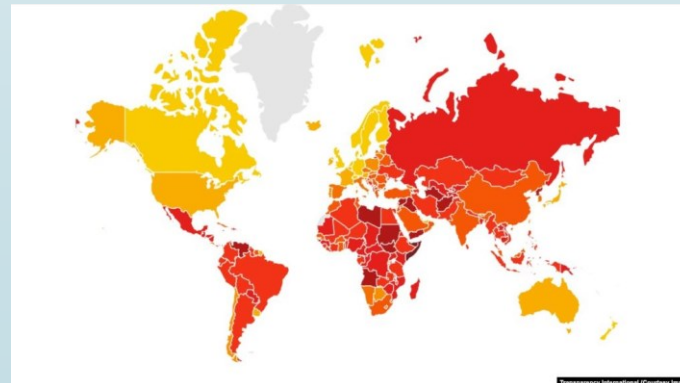
โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณา
ว่าจะดำเนินการในแนวทางใด

ผู้ลงนาม ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของหลักสูตรด้านททุจริตศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

- ยุทธศาสตร์ชาติ
- สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย
- แนวทางแก้ไข (จัดทำหลักสูตรฯ)



2. จุดมุ่งหมาย รายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ **STRONG** : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ **STRONG** : จิตพอเพียงต้านทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

3. คำอธิบายรายวิชา

(K) ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

(P) โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา Active learning ทักษะการอ่าน และการเขียน

(A) เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

4. ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

5. โครงสร้างรายวิชา

1) ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้

- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2) เนื้อหา แต่ละหน่วย เรียงจากง่าย-หายาก (ปฐมวัย-ม.6)

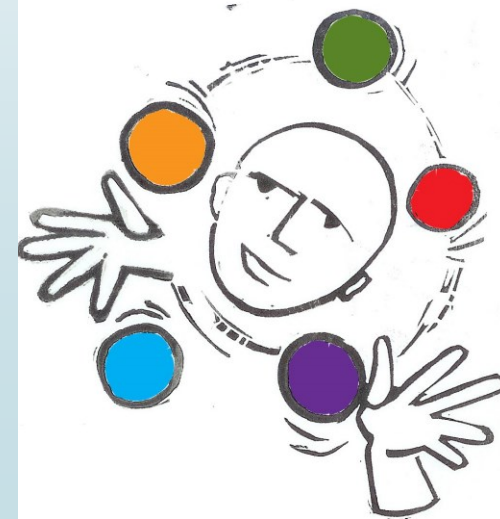
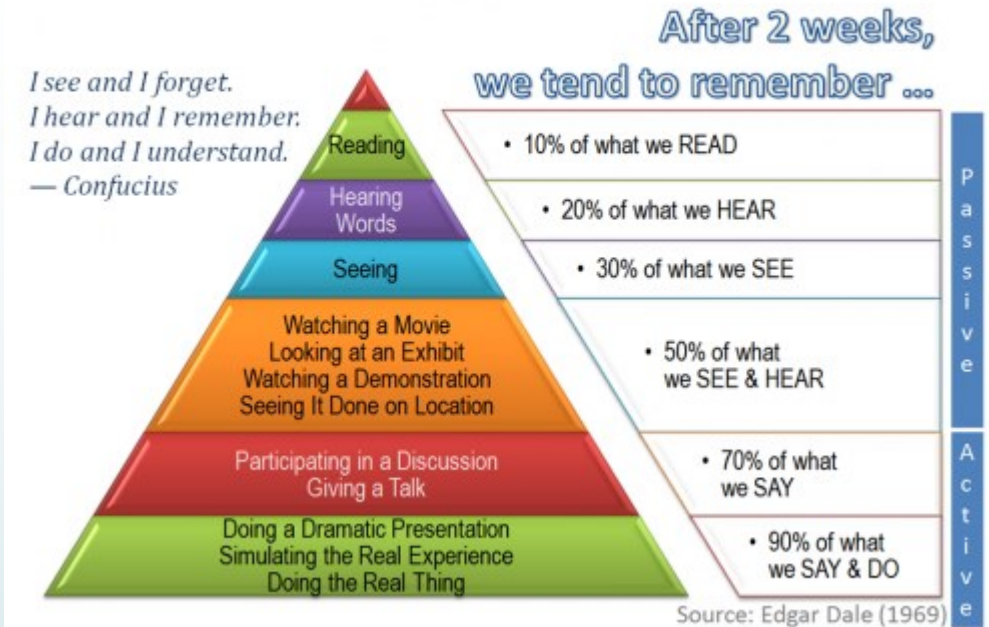
3) เวลาเรียน (ทั้งปี 40 ช.ม.)

6. กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การเรียนรู้และความร่วมมือ
- 3) เน้นทักษะกระบวนการคิด
- 4) การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน
- 5) การเรียนรู้แบบ Active Learning
- 6) แก้ปัญหา
- 7) โครงงาน
- 8) อภิปราย

The Cone of Learning

sparkinsight.com



listening
understanding
talking
writing
reading

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดหาให้ เช่น วีดีโอ VTR การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น
- 2) สิ่งี่ระบุตามแผนการจัดการเรียนรู้



8. การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

1) ความรู้

- ทดสอบ / แบบทดสอบ
- สอบถาม / แบบสอบถาม

2) ทักษะ

- ประเมินผลการปฏิบัติงาน / แบบให้คะแนนผลการปฏิบัติงาน

3) เจตคติ

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน / แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป (หรือ ระดับดีขึ้นไป)



แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

1.1 ต้องมีการกำหนดรหัสวิชา / เปิดรายวิชาในกลุ่มสาระใด

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

กำหนดรหัสรายวิชา (๖ หลัก)

หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕-๖
กลุ่มสาระฯ	ระดับการศึกษา	ปีในระดับฯ	ประเภทของรายวิชา	ลำดับรายวิชา
ท	๑ (ประถม)	๐ (ไม่กำหนดปีที่เรียน)	๑ (พื้นฐาน)	๐๑ - ๙๙
ค	๒ (ม.ต้น)	๑ (ป.๑ ม.๑ ม.๔)	๒ (เพิ่มเติม)	
ว	๓ (ม.ปลาย)	๒ (ป.๒ ม.๒ ม.๕)		
ส		๓ (ป.๓ ม.๓ ม.๖)		
พ		๔ (ป.๔)		
ศ		๕ (ป.๕)		
ง		๖ (ป.๖)		
อ หรือ...				

ตัวอย่าง ส๑๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต

ตัวอย่าง

รหัสวิชา สด๔๒๔๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
 สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ความเข้าใจ ๒. สามารถคิดแยกแยะ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต	รู้ เข้าใจ และแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมได้	๑๔	๓๐	Mind Map การนำเสนอ
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต			๑๐	๑๕	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต			๖	๑๐	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม			๑๐	๑๕	
คะแนนระหว่างเรียน					๗๐	
ปลายปี (ข้อสอบ/แฟ้มสะสมงาน)					๓๐	
รวม				๔๐	๑๐๐	

การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษา

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔			
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้		
๒	C	๖๐-๖๔			
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	D	๕๐-๕๔			
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ตัวอย่าง

รหัสวิชา ส๒๑๒๔๑ รายวิชา การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ความเข้าใจ ๒. สามารถคิดแยกแยะ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต	วิเคราะห์ผลประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม สาเหตุและแนวทาง แก้ปัญหา	๖	๒๐	Mind May การนำเสนอ
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต			๔	๑๐	
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต			๕	๒๐	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม			๕	๒๐	
คะแนนระหว่างภาค					๗๐	
ปลายภาค (ข้อสอบ/แฟ้มสะสมงาน)					๓๐	
รวม				๒๐	๑๐๐	

การให้ระดับผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระบบผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2 เวลาเรียน

- ระดับประถมศึกษา 40 ชั่วโมง
- ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต
หรือ จัดภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต
(ขึ้นอยู่กับโรงเรียน)

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3 โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	440	รายวิชาพื้นฐาน	440
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

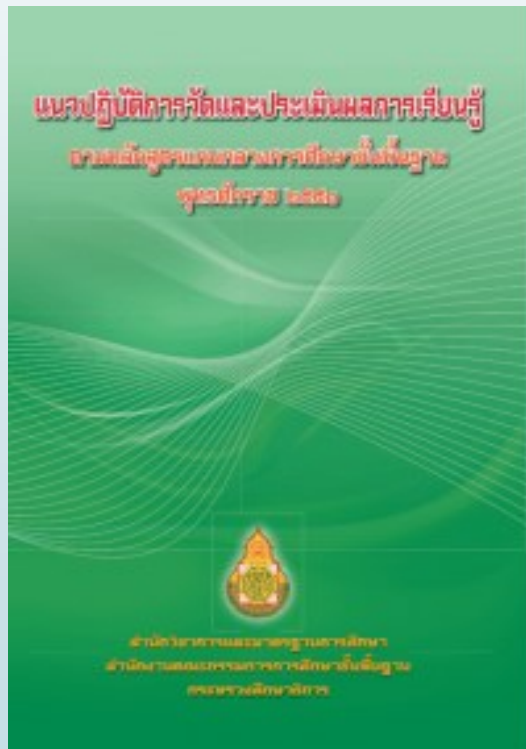
1. กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

1.4 ใ้คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

1.5 มีการวัดและประเมินผล (ตัดเกรดเป็นระดับผลการเรียน)



แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

(หน้า 95)

ตัวอย่าง การวิเคราะห์การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อการบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	เนื้อหาที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎ กติกา ระเบียบ ในสถานศึกษา	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในสถานศึกษา

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
(หน้า 95)

๓. บูรณาการการเรียนรู้กับการสอนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
มาตรฐาน	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม

คำสั่ง สพฐ. ที่ ๕๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๕๒๒/๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๙/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารานุกรมศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ ประถมศึกษา

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ ๔๐ ชม./ปี เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๔๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ

ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ ๔๐ ชม./ปี (๑ หน่วยกิต) เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๘๐ ชม./ปี (๒๒ หน่วยกิต) และเกณฑ์การจบ
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชม./ปี
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ

ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา โดย ประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี ๘๐ ชม. (๒ หน่วยกิต) เวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี ๑,๖๔๐ ชม. (๔๑ หน่วยกิต) และเกณฑ์การจบ
- เวลาเรียนเพิ่มเติม สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ
- เวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชม.
- เวลาเรียนรวมทั้งหมด ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ

แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

4. จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (หน้า 97)



ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมแนะแนว แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต เนื้อหา ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการสอบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สาระที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) เนื้อหา - ระเบียบแถวลูกเสือ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เนื้อหา - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
สาระที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื้อหา ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	หน่วยที่ ๒ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เนื้อหา ความเอื้ออาทร (Generosity)

ประเมิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กำหนดผู้รับผิดชอบ

ศึกษาความหมาย

กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม

กำหนดแนวทางการประเมิน

กำหนดเกณฑ์การตัดสิน

กำหนดการรายงานผล

- เวลาเข้าร่วมกิจกรรม
- ปฏิบัติกิจกรรม
- ผลงาน

ผ่าน ไม่ผ่าน

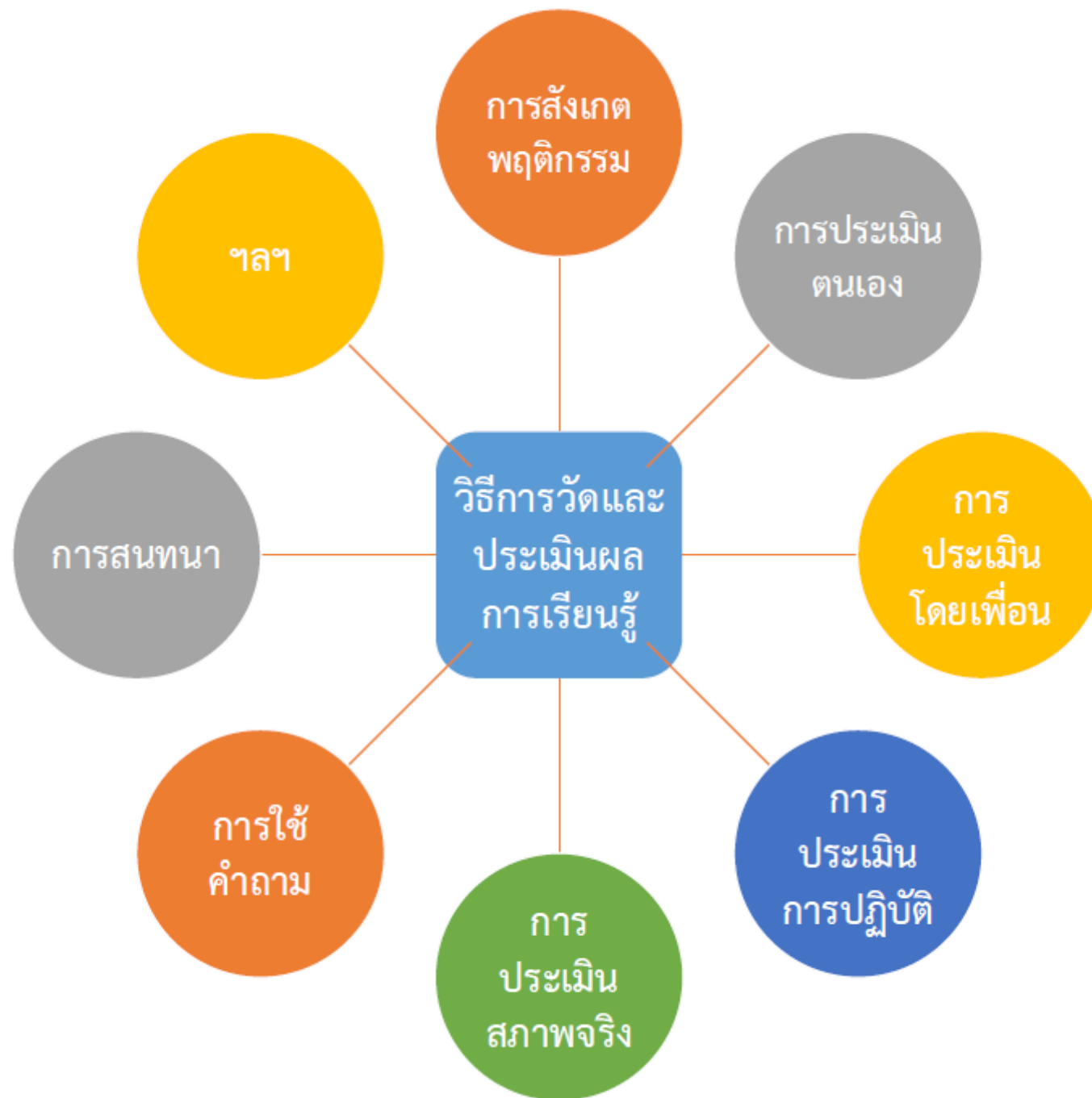
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
(หน้า 98 -99)

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
กิจกรรมเสริมหลักสูตร - สหกรณ์โรงเรียน (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - สภานักเรียน (เน้นความเป็นประชาธิปไตย) - ห้องเรียนดนตรี (เน้นความมุ่งมั่นในการเรียน) - ว่ายน้ำเพื่อชีวิต (เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเลือกตั้งประธานนักเรียน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา - ของเล่น/ของใช้ (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - การเข้าแถว (เน้นการไม่แฉงคิว)	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (การแยกแยะของเล่นที่เป็นของส่วนรวมกับของส่วนตน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การไม่แฉงคิวในการเข้าแถว)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- การรับประทานอาหาร (เน้นการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง) - การแต่งกาย (เน้นการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกฎระเบียบของสถานศึกษา)	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต (ความพอเพียง) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (การแต่งกายตามกฎระเบียบของสถานศึกษา)



เอกสารประกอบหลักสูตร

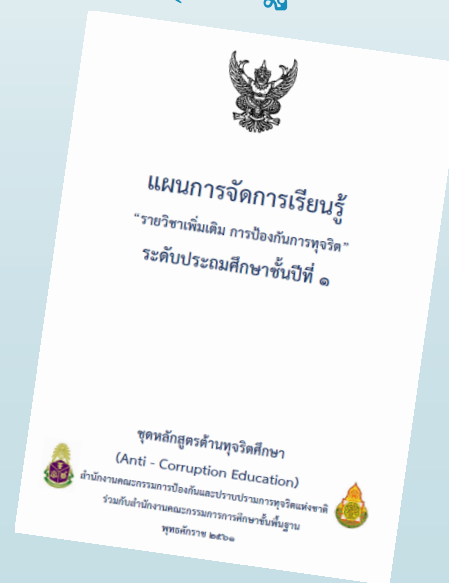
1. หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (สำนักงาน ป.ป.ช.จัดพิมพ์)



2. คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (สพฐ. จัดพิมพ์)



3. แผนการจัดการเรียนรู้ (ปฐมวัย- ม.6)



คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (สพฐ.จัดพิมพ์)

- ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
- เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
- สาระและผลการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ปฐมวัย – ม.6)
- ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ (ปฐมวัย – ม.6)
- แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ 5 แนวทางพร้อมทั้งตัวอย่างวิธีการนำไปใช้
- การกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละระดับตั้งแต่ กระทรวง ศธ./ระดับ
ผู้ตรวจราชการ/ศึกษาธิการภาค/สพฐ./ศึกษาธิการจังหวัด/สพท./สถานศึกษา
(และมีแบบติดตามเรียบร้อย)
- * การประเมินผลรายบุคคล/ชั้น/รร./สพท./สพฐ.
- คำอภิธานศัพท์

การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือฯ/ แผนการจัดการเรียนรู้
2. ประชุมครูทุกคนในโรงเรียน
3. เลือกแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
4. จัดตารางสอน
5. ครุนำหลักสูตรฯ ไปสอนในชั้นเรียน
6. ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม การสอนของครูในโรงเรียน
7. ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนเป็นรายบุคคล และสรุปเป็นรายชั้น
8. ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินทุกชั้น เป็นภาพรวมของโรงเรียน ส่ง สพท.
9. สพท. สรุปผลการประเมินของทุกโรงเรียนเป็นภาพรวมของ สพท. ส่ง สพฐ.

สวัสดี
ค่ะ



สวัสดี
ครับ

